



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
Vicerrectorado Académico
DIRECCIÓN UNIVERSITARIA DE PERSONAL DOCENTE

Plan de Inducción para Docentes UPCH

PLAN DE INDUCCIÓN PARA DOCENTES EN LA UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA

I. INTRODUCCIÓN

La Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH) fue fundada el 22 de setiembre de 1961 y desde sus inicios ha apostado por la formación superior y la investigación científica de calidad, convirtiéndose en líder en estos campos. El prestigio adquirido a lo largo de los años ha tenido como base el esfuerzo y dedicación de una plana docente de primer nivel, comprometida con la institución y con su desarrollo profesional.

De cara al siglo XXI hemos de considerar algunos aspectos importantes: En la sociedad del conocimiento la educación superior tiene un papel fundamental, ya que debe formar el talento humano capaz de contribuir a la generación y gestión del conocimiento y a la creación de un sistema nacional de innovación. Salmi (2009), asimismo Señala que en este siglo las universidades de investigación que aspiran a ser base del desarrollo de sus países deben contar, entre otras características con “profesores altamente calificados, excelencia en la investigación y calidad de la enseñanza”.

En este contexto, se hace necesaria la formación del profesorado universitario, de modo que pueda asegurar una docencia de calidad en conformidad con los nuevos desafíos que se presentan. Cada vez más las universidades están incorporando en su estructura y en sus planes, instancias y programas de formación en docencia y desarrollo de su profesorado.

Según Zabalza (2003) la misión formativa de las instituciones universitarias se concreta y operativiza en su oferta curricular y en la calidad de la formación que ofrecen y esto depende en buena medida de la actuación del profesorado. *“Hoy parece fuera de toda duda que la buena enseñanza exige el dominio de diversas competencias por parte de los docentes de cada Facultad o Escuela”*.

En concordancia con lo señalado la UPCH, ha asumido, como parte de su plan estratégico, el desarrollo de planes y programas de formación permanente de sus docentes, cuyo primer paso es un proceso de inducción.

El proceso de inducción que se propone tiene la intencionalidad de fortalecer las competencias docentes en tres aspectos:

1. Compromiso para asumir la cultura de excelencia académica de la UPCH, así como los valores, misión y visión que la caracterizan contribuyendo así a una convivencia productiva y generadora de conocimiento.
2. Motivación y compromiso para asumir la responsabilidad de generar entre los estudiantes la curiosidad intelectual, los procesos cognitivos de alto nivel y la iniciativa y creatividad que les permitan obtener y producir conocimiento y generar innovaciones.

3. Motivación para participación en la vida universitaria la cual los sitúa en la perspectiva de asumir responsabilidades de representación en los espacios de gobierno, académicos y de gestión universitaria.

El programa de inducción está dirigido tanto a los profesores que se inician, como a los actuales docentes.

II. CARACTERISTICAS DE LA POBLACIÓN OBJETIVO

La incorporación de los profesores como docentes ordinarios de la UPCH no es en un número fijo cada año, está condicionado a la solicitud de las Facultades en concordancia con sus necesidades académicas, sus nuevos desarrollos y su disponibilidad presupuestal. Según lo muestra el Cuadro 1, la cantidad de docentes incorporados en los últimos diez años es muy variado anualmente, observándose que en el 2012, por ejemplo, ingresaron solo 02 nuevos docentes y, en el 2013 fueron 67. A la fecha, en 2014 se han incorporado 10 docentes pero están en curso otras convocatorias de tal manera que al finalizar el año tendremos un número mayor.

Los Cuadros 2 y 3 complementan la información de los docentes ordinarios que a la fecha tiene la Universidad, indicando su categoría el primero y los grados y títulos que poseen el segundo. Según las solicitudes de las Facultades, algunos de ellos pueden participar en el Programa de inducción docente.

CUADRO 1: DOCENTES ORDINARIOS UPCH POR AÑO DE INGRESO SEGÚN FACULTAD

	FAEIE	FAEDU	FAENF	FAEST	FAMED	FAPSI	FASPA	FAVEZ	Total
2014	4	4	0	0	0	1	1	0	10
2013	2	1	0	31	30	0	3	0	67
2012	1	1	0	0	0	0	0	0	2
2011	1	0	0	0	11	2	0	1	15
2010	3	1	0	0	36	0	0	2	42
2009	1	1	0	0	0	0	0	1	3
2008	4	0	5	7	0	0	0	4	20
2007	0	4	3	4	0	1	0	1	13
2006	9	0	0	4	0	0	1	3	17
2005	2	0	0	4	0	1	0	0	7
2004	6	0	0	1	11	0	5	0	23
2003	2	2	0	1	0	0	23	0	28
	35	14	8	52	88	5	33	12	247

Fuente: SIED

Fecha: 30 de Oct. 2014

CUADRO2: DOCENTES ORDINARIOS UPCH POR FACULTAD SEGÚN CATEGORIA

	PRINCIPAL				ASOCIADO				AUXILIAR				TOTAL DOCENTES		INCORPORADOS EN EL AÑO 2014
	Total	M	F	%	Total	M	F	%	Total	M	F	%	Num	%	Num
FACIE	35	22	13	36.08	27	15	12	27.84	35	24	11	36.08	97	100%	4
FAEDU	4	3	1	19.05	5	0	5	23.81	12	2	10	57.14	21	100%	4
FAENF	6	0	6	22.22	5	0	5	18.52	16	0	16	59.26	27	100%	-
FAEST	29	18	11	24.17	32	24	8	26.67	59	33	26	49.17	120	100%	-
FAMED	56	50	6	15.56	84	70	14	23.33	220	158	62	61.11	360	100%	-
FAPSI	4	2	2	22.22	5	3	2	27.78	9	5	4	50	18	100%	1
FASPA	14	9	5	30.43	18	14	4	39.13	14	8	6	30.43	46	100%	1
FAVEZ	5	4	1	27.78	4	2	2	22.22	9	9	0	50	18	100%	-
	153	108	45	21.61	180	128	52	25.42	375	239	136	52.97	708	100%	10

Fuente: SIED

Fecha: 30 de Oct. 2014

CUADRO 3: DOCENTES ORDINARIOS UPCH POR FACULTAD SEGÚN GRADOS Y TITULOS

	Total					M					F				
	DR.	Mg.	Bach.	TProf.	TEsp.	DR.	Mg.	Bach.	TProf.	TEsp.	DR.	Mg.	Bach.	TProf.	TEsp.
FACIE	45	73	102	111	6	32	44	62	66	5	13	29	40	45	1
FAEDU	3	12	21	21	1	2	3	5	5	1	1	9	16	16	0
FAENF	1	15	27	27	11	0	0	0	0	0	1	15	27	27	11
FAEST	12	60	119	120	68	8	35	74	75	44	4	25	45	45	24
FAMED	61	119	337	369	326	51	95	257	280	258	10	24	80	89	68
FAPSI	8	9	15	15	2	4	6	9	9	2	4	3	6	6	0
FASPA	16	43	41	45	11	10	26	27	33	10	6	17	14	12	1
FAVEZ	3	7	16	18	3	3	6	13	15	2	0	1	3	3	1
	149	338	678	726	428	110	215	447	483	322	39	123	231	243	106

Fuente: SIED

Fecha: 30 de Oct. 2014

III. OBJETIVOS

El Plan de inducción tiene como objetivos:

1. Promover una actividad docente comprometida con los valores, misión y visión de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, consolidando los vínculos afectivos y de identificación.
2. Reconocer la necesidad de desarrollar una docencia orientada al aprendizaje de los estudiantes generando en ellos la creatividad, iniciativa y procesos cognitivos del más alto nivel, de modo que sigamos desarrollando como institución: investigación e innovación.
3. Promover una inserción laboral con liderazgo, responsabilidad y motivada a participar en el ejercicio de gobierno, gestión y administración institucional.

IV. CONSIDERACIONES IMPORTANTES

1. En cuanto a los docentes a los cuales está dirigido, considerar que hay tres grupos, los cuales llegan con diversas expectativas y necesidades:
 - Los que se inician en la enseñanza, profesionales que recién se incorporan como docentes, por tanto no tienen mayor conocimiento de la vida académica universitaria
 - Los que se inician en la institución pero ya han trabajado como docentes en otras instituciones universitarias.
 - Los docentes que hace un tiempo trabajan en la universidad pero que han de actualizar sus conocimientos y sus capacidades docentes acorde con los nuevos requerimientos
2. En cuanto a la institución, hay que tomar en cuenta las necesidades y requerimientos de las diversas carreras o unidades a donde el docente podrá desempeñarse.

V. ACTIVIDADES

1. Ceremonia central de bienvenida a los profesores nombrados durante el año académico, presidida por el Vicerrectorado Académico y la Dirección de Personal Docente. En ésta se reconoce su estatus de incorporación como docente ordinario de UPCH con la entrega de un recordatorio (pin o medalla) y las publicaciones relativas al desempeño docente. De acuerdo a la fecha de incorporación y al número de docentes incorporados, puede realizarse en dos fechas: durante la semana de aniversario de la UPCH, como parte de las celebraciones y, otra al inicio del año académico.
2. Taller presencial de inducción :
Duración: Un día. Horario 8:00 a 14:00 horas
La programación va en el Anexo 1
Estas sesiones pueden repetirse dos veces al inicio y fin del año o a solicitud de las Facultades.

La participación en estos talleres es reconocida por las Facultades como horas docentes no estructuradas.

3. Inducción virtual:
Una presentación virtual introductoria a las normas que rigen la vida académica en nuestra universidad. (los artículos más importantes y pertinentes de las normas académicas y administrativas de la UPCH, a las que se puede acceder en versión completa mediante un clic)
Un instructivo en línea cuyo contenido se presenta en el Anexo 2
4. Inducción específica en la Facultad o instancia donde va a ejercer su actividad docente
La propuesta se presenta en el Anexo 3

Referencias

1. Salmi, J. (2009). *El desafío de crear universidades de rango mundial*. Banco Mundial. Revisado el 18 de junio, 2014 de http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/278200-1099079877269/547664-1099079956815/547670-1237305262556/World-Class_Universities_Spanish.pdf
2. Salmi, J. *Nuevos desafíos para la educación superior en el siglo XXI*. Revisado el 18 de Junio 2014 <http://www.rectoria.udg.mx/nuevos-desafios-educacion-superior-siglo-xxi>
3. Zabalza, M.A. (2003) *Las competencias docentes del profesorado universitario*. España NARCEA de Ediciones

VI. RESPONSABLES DE SU EJECUCIÓN:

1. Dirección Universitaria de Personal Docente
2. Facultades UPCH

VII. PRESUPUESTO

Materiales e insumos	Soles
Insumos materiales para los talleres	7000
Elaboración del vídeo	10000
Recordatorios para la ceremonia de bienvenida	5000
Refrigerios para la ceremonia y el Taller de inducción	3000
Total	25000

ANEXO 1

PROPUESTA DE TALLER DE INDUCCIÓN

Inducción general:

- **Parte 1: (2.5 horas)**
 - Video de presentación de la UPCH: pasado, presente y futuro de la UPCH.
 - Presentación del organigrama de la Universidad
 - Deberes y derechos del docente
 - El panorama de la educación superior en el siglo XXI, retos para la UPCH.
 - Aspectos pedagógico- didácticos para estimular la excelencia académica.
 - Plan estratégico UPCH.
 - Profesor como mediador del aprendizaje.
 - Estructura de las carreras que ofrece UPCH.
 - Gestión universitaria y representación docente en UPCH, sus responsabilidades.
 - Contenido y orientación de la representación según niveles.

- **Intermedio de socialización (01 hora)**

- **Parte 2: Caja de herramientas (2.5 horas)**
 - ✓ Herramientas técnicas básicas para manejar el sistema de gestión académica con prácticas virtuales en línea.
 - Dinámicas didácticas básicas para promover el aprendizaje.
 - TICS
 - EVD
 - Correo electrónico
 - Elaboración de sílabos según formato oficial UPCH
 - ✓ Servicios y beneficios para el docente.
 - Lineamientos de la carrera y promoción docente.
 - Posibilidades de capacitación.
 - Beneficios para sus familiares.
 - Uso de la biblioteca.

ANEXO 2

Inducción virtual (Manual o instructivo en línea)

- ✓ Historia de la universidad, sus valores, misión visión y símbolos.
- ✓ Organización y autoridades de la UPCH.
- ✓ Normatividad UPCH.
- ✓ Sistema de información del escalafón docente.
- ✓ Contenidos de la WEB.
- ✓ Infraestructura y servicios de la universidad
 - Equipamiento de las aulas y laboratorios.
 - Biblioteca.
- ✓ Responsabilidad Social Universitaria
- ✓ Investigación
- ✓ Instalaciones y servicios que ofrece la universidad.

ANEXO 3

INDUCCIÓN ESPECÍFICA

Inducción específica (a nivel de facultad o escuela profesional)

- Historia de la Facultad.
- Plan estratégico de la Facultad (área docente)
- Carreras que ofrece la facultad
- Líneas y unidades de investigación.
- Servicios académicos específicos.
- Cursos iniciales de docencia universitaria.